

teur du laboratoire et d'un agrégé préparateur, s'y occupe de chimie physiologique et y poursuit une série de travaux, devenus célèbres, sur les questions relatives aux fermentations, à la génération, au rôle des êtres microscopiques, et à diverses applications industrielles qui en dépendent : maladies des vins, fabrication du vinaigre, de la bière, maladies des vers à soie, etc.; travaux mis en lumière récemment encore par un vote de l'Assemblée nationale.

8° Celui de M. H. Sainte-Claire Deville, membre de l'Institut, à l'École normale supérieure. Pendant que le laboratoire d'enseignement dont il est titulaire à la Sorbonne fonctionne à la Faculté des sciences, ainsi que nous l'avons expliqué tout à l'heure, sous la direction de M. Schutzenberger, M. Sainte-Claire Deville se livre, dans le laboratoire de chimie de l'École normale, à des recherches sur les métaux et sur les agents chimiques les moins connus. Il est assisté d'une douzaine de collaborateurs, qui sont pour la plupart des professeurs et des savants déjà connus par d'importants travaux, dont presque tous ont été préparés dans le laboratoire.

9° Celui de M. Wurtz, doyen de la Faculté de médecine, que nous nous sommes tout à l'heure borné à noter comme laboratoire d'enseignement, a reçu depuis quelques années déjà de nombreux élèves; les uns, étudiants en médecine, s'exerçaient à acquérir des connaissances pratiques ayant principalement pour objet la chimie organique; les autres, plus avancés, se livraient à des travaux de recherches qui ont été pour la plupart publiés dans les Comptes rendus de l'Académie des sciences, dans le Bulletin de la société chimique de Paris, ou dans les Annales de chimie et de physique. Les travaux n'ont jamais été interrompus, même pendant le siège de Paris. C'est là que les élèves et le maître, employant les loisirs forcés que leur donnait cette funeste époque, étudiaient certaines questions relatives à l'alimentation publique ou à la défense.

Pour l'étude des sciences naturelles comme pour celle de la physique et de la chimie, les livres et l'enseignement oral sont insuffisants : la pratique est appelée à y jouer un rôle considérable. Aussi retrouvons-nous dans la troisième section une organisation analogue à celle de la seconde, aussi bien pour la division des travaux de laboratoire que pour la classification des travaux de recherches ayant pour objectif la solution de questions non encore résolues, et, par conséquent, les progrès de la science, travaux préparatoires destinés à donner des connaissances pratiques aux élèves qui veulent approfondir leurs études; ils s'accomplissent les uns et les autres dans les laboratoires de nos grands établissements d'enseignement supérieur, qui deviennent alors, suivant les cas, ou laboratoires d'enseignement ou laboratoires de recherches. Pour y être admis, il faut justifier des connaissances